

ARKUSZ MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH w r. sz. 2012/2013

Należy zaznaczyć **X** zakres treści zrealizowanych w danym roku szkolnym. Następnie arkusz należy podpisać i dostarczyć do sekretariatu w terminie 7 dni po zakończeniu roku szkolnego.

INFORMACJA O ZREALIZOWANYCH TREŚCIACH PROGRAMOWYCH W BRZMIENIU OKREŚLONYM W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Rok szkolny oddział przedszkolny
wychowawca

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

Obszary działalności edukacyjnej wraz z umiejętnościami i wiadomościami, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec wychowania przedszkolnego	zrealizowano	zrealizowano częściowo	nie zrealizowano
1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.			
1) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;			
2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;			
3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;			
4) wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;			
5) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.			
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.			
1) umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;			
2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;			
3) samodzielnie korzysta z toalety;			
4) samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;			
5) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.			

3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.			
1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;			
2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;			
3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;			
4) w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.			
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.			
1) przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);			
2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;			
3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.			
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.			
1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;			
2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne;			
3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;			
4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.			
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.			
1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;			
2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;			
3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;			
4) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);			
5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.			
7. Wychowanie przez sztukę - dziecko widz i aktorem.			
1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;			
2) odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).			
8. Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pąsy i taniec.			
1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;			
2) dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, pąsając lub tańcąc;			
3) tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;			
4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.			
9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.			

1) przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;			
2) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;			
3) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).			
10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.			
1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;			
2) używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;			
3) interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.			
11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.			
1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;			
2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.			
12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.			
1) wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;			
2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);			
3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimą.			
13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.			
1) liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;			
2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;			
3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;			
4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;			
5) wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;			
6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.			
14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.			
1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;			
2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;			
3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową			

potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisanie;			
4) interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisanie;			
5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;			
6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;			
7) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.			
15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.			
1) wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;			
2) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;			
3) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;			
4) nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;			
5) wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.			

INFORMACJA DOTYCZĄCA ZALECANYCH WARUNKÓW I SPOSOBÓW REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. W trosce o prawidłowy rozwój dzieci w wieku przedszkolnym podstawa programowa zaleca zachowanie odpowiednich proporcji zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu **w rozliczeniu tygodniowym**. Nauczyciel w roku szkolnym 2012/2013:

zagospodarowanie czasu przebywania dzieci w przedszkolu (w rozliczeniu tygodniowym)	zachowuje proporcje	częściowo zachowuje proporcje (wymienić przyczyny)	nie zachowuje proporcji (wymienić przyczyny)
zabawa (co najmniej 1/5 czasu)			
zajęcia dydaktyczne (nie więcej niż 1/5 czasu)			
przebywanie na świeżym powietrzu (co najmniej 1/5 czasu, a w przypadku dzieci młodszych co najmniej 1/4 czasu)			
inne czynności, w tym opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne (2/5 czasu)			

2. W jaki sposób jest prowadzona i dokumentowana obserwacja pedagogiczna mająca na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych każdego dziecka?

.....

.....

.....

.....

3. Czy została przeprowadzona analiza gotowości szkolnej dziecka do podjęcia nauki w szkole?

- a) tak
b) nie

4. Czy oczekuje Pani wsparcia we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego ?

- a) tak
b) nie

Jeżeli tak, w jakim zakresie?

.....

.....

.....

.....

.....