

**PROGRAM NAPRAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZERSKU**

ROK SZKOLNY 2009/2010

KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE

KLASY I – III

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
CZYTANIE	Umiejętność czytania ze zrozumieniem	Ćwiczenia utrwalające czytanie ze zrozumieniem z wykorzystaniem gotowych tekstów	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	przynajmniej raz w tygodniu przez cały rok szkolny	Krótką notatką w zeszyt przedmiotowym redagowaną przez uczniów z pomocą nauczyciela (począwszy od klasy II). W klasie I notatkę podaje nauczyciel.
	Umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez propagowanie czytelnictwa	Wprowadzić dzienniczek lektur, w których uczniowie zapisują: tytuł książki oraz autora, plan wydarzeń oraz krótko opisują wrażenia z lektury. Dodatkowo mogą narysować jakąś ilustrację do lektury. Za prowadzenie takiego dzienniczka można wprowadzić jakąś nagrodę, np. tytuł Najlepszego Czytelnika w Klasie. Na omówienie lektury przeznaczamy blok tematyczny, który trwa przynajmniej 3 dni.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Dzienniczek lektur przechowywany w klasie przez wychowawcę do pokazania dyrektorowi szkoły
	Pamięciowe opanowanie wierszy	Nauczyciel dba o to, by uczniowie nauczyli się przynajmniej dwóch wierszyków w semestrze	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – dwa razy w semestrze	Wpis w dzienniku (osobna kolumna z ocenami)
	Czytanie ze zrozumieniem treści zadań matematycznych	Nauczyciel dba o dokładne przeanalizowanie z uczniami treści zadań na lekcji i daje uczniom zadania do samodzielnej pracy w domu (wszystkie działania matematyczne zgodnie z przerabianym materiałem). Nauczyciel	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyt przedmiotowy i karty pracy

		dba o to, by uczniowie dobrze opanowali tabliczkę mnożenia pamięciowo. Nauczyciel systematycznie sprawdza zadanie domowe.				
PISANIE	Kaligrafia	Każdy uczeń posiada dodatkowy zeszyt do kaligrafii, który służy mu również do samodzielnej pracy w domu. Nauczyciel zadaje ćwiczenie kaligrafii do domu (począwszy od literek przez pojedyncze wyrazy do krótkich tekstów).	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – zadanie domowe z kaligrafii przynajmniej trzy razy w tygodniu w klasach pierwszych	Zeszyt do kaligrafii do wglądu dla dyrektora szkoły z widocznymi oznakami sprawdzania go przez wychowawcę (np. haczyk, uśmiech, itp.)
	Rozwijanie umiejętności redagowania form wypowiedzi pisemnych i ustnych	Nauczyciel wspólnie z uczniami redaguje notatki z lekcji począwszy od klasy II.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe
		Nauczyciel zadaje uczniom do domu zadania pisemne (na miarę ich możliwości). Zadania mają za zadanie rozwijanie sprawności językowej, bogacenie zasobu słownictwa, wyrabianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. Zadaniem nauczyciela jest zawsze sprawdzenie tych zadań.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe
		Nauczyciel systematycznie sprawdza zeszyt ucznia i ocenia go przynajmniej dwa razy w semestrze.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Przynajmniej dwa razy w każdym semestrze	Wpis (komentarz) nauczyciela z oceną w zeszycie przedmiotowym

		Nauczyciel motywuje uczniów do uczenia się i ćwiczenia ortografii oraz interpunkcji. Nauczyciel przeprowadza jeden raz w miesiącu dyktando. Uczniowie piszą dyktando na oddzielnej kartce. Nauczyciel sprawdza dyktanda i ocenia je.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny – jedno dyktando w miesiącu	Dyktanda uczniów przechowywane przez nauczyciela w dokumentacji
ROZUMOWANIE	Kształcenie umiejętności rozpoznawania części mowy.	Nauczyciel wykorzystuje do ćwiczenia części mowy różnorodnych plansz, krzyżówek, gotowych tekstów lub notatek zapisywanych w zeszycie przez ucznia.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowych i kartach pracy
	Kształcenie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych	Nauczyciel stosuje podczas lekcji gry i zabawy kształtujące logiczne myślenie. Uczniowie podczas lekcji i w domu rozwiązują zadania tekstowe, ustalają ich rozwiązanie oraz podają odpowiedź pełnym zdaniem. Nauczyciel sprawdza systematycznie zadanie domowe uczniów.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowych i kartach pracy .
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Kształcenie umiejętności posługiwania się źródłem informacji	Nauczyciel jak najczęściej korzysta podczas lekcji ze słowników, encyklopedii, itp. Nauczyciel wypożycza z biblioteki szkolnej tak często jak to tylko możliwe różnego rodzaju słowniki lub inne źródła informacji. Uczniowie muszą mieć możliwość korzystania ze słownika co najmniej w parach lub małych grupkach.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Rejestracja wypożyczeń w bibliotece szkolnej
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i względem siebie	Nauczyciel stosuje gry orientacyjno – porządkowe, również w czasie pobytu na boisku szkolnym lub Sali gimnastycznej (podczas lekcji wychowania fizycznego).	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Wpis w dzienniku lekcyjnym

	Wykonywanie obliczeń zegarowych, kalendarzowych oraz pomiarów temperatury.	Nauczyciel codziennie dba o to, aby pracować z uczniami używając kalendarza, zegara . Dzień powinien zaczynać się od określenia dnia miesiąca, pory roku. Nauczyciel zadaje uczniom zadania dotyczące obliczeń zegarowych. W klasie III odczytywanie temperatury powietrza.	Uczniowie klas I – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe, karty pracy
	Umiejętność posługiwania się alfabetem	Nauczyciel często stosuje ćwiczenia, w których uczniowie porządkują wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Uczniowie klas II – III	Nauczycielki kształcenia zintegrowanego	Cały rok szkolny	Zeszyty przedmiotowe,

JĘZYK POLSKI, HISTORIA

KLASY IV – VI

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
CZYTANIE	Określanie tematu tekstu literackiego i popularnonaukowego	Rozwiązywanie na lekcjach testów doskonalących czytanie ze zrozumieniem	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w dziennikach lekcyjnych i zajęć dodatkowych
	Udzielanie poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Sprawdzanie przynajmniej jeden raz w semestrze czytania ze zrozumieniem	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Sprawdziany z czytania ze zrozumieniem przechowywane przez nauczyciela uczącego
	Tworzenie i odróżnianie wyrazów pokrewnych, synonimów, antonimów	Ćwiczenia językowe	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowym
	Rozpoznawanie środków artystycznego wyrazu w tekstach .literackich	Praca z tekstem poetyckim i prozatorskim	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapisy w zeszytach przedmiotowym
PISANIE	Redagowanie form pisemnej wypowiedzi. Pisanie na temat z uwzględnieniem poprawności kompozycyjnej, językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej	Konstruowanie na lekcjach wspólnie z uczniami form wypowiedzi. Bogacenie słownictwa przez odpowiednio dobrane ćwiczenia językowe. Ćwiczenia i zabawy	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w zeszytach przedmiotowym Zapis w zeszytach przedmiotowym Zapis w zeszytach przedmiotowym.

		ortograficzne na lekcjach i zajęciach dodatkowych Redagowanie samodzielnie wypowiedzi na lekcji i w domu				Sprawdziany ortograficzne przechowywane u nauczyciela uczącego Zapis w zeszycie przedmiotowym i do prac klasowych
ROZUMOWANIE	Umieszczanie dat w przedziale czasowym na lekcjach historii. Porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej. Wyrażanie własnych opinii i ich uzasadnianie za pomocą odpowiednio dobranych argumentów.	Praca z tablicą chronologiczną Zadania domowe Tworzenie planów wydarzeń w utworach literackich Ćwiczenia językowe	Uczniowie klas IV-VI Uczniowie klas IV-VI	Historycy Poloniści Poloniści i historycy	Cały rok szkolny	Zapis w zeszycie przedmiotowym Zapis w zeszycie przedmiotowym. Sprawdziany Zapis w zeszycie przedmiotowym. Sprawdziany i testy
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Korzystanie ze słowników różnego typu. Analizowanie i wybieranie ofert mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Praca ze słownikami na lekcjach języka polskiego Przygotowywanie prezentacji, plakatów, wypowiedzi pisemnych i ustnych	Uczniowie klas IV-VI	Poloniści	Cały rok szkolny	Zapis w zeszycie przedmiotowym. Sprawdziany i testy. Rejestracja wypożyczeń w bibliotece szkolnej Prace uczniowskie
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Umiejętność posługiwania się alfabetem. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	Ćwiczenia -rozsypanki wyrazowe, praca ze słownikiem	Uczniowie klas IV-VI	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapis w zeszycie. Gazetki ortograficzne.

MATEMATYKA

KLASY IV – VI

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
ROZUMOWANIE	Ustalenie sposobu i zapisywanie wyrażeń prowadzących do rozwiązania zadania z treścią	Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia przynajmniej jeden raz w tygodniu dodatkowe zadania tekstowe do samodzielnej pracy w domu. Zadania powinny zależeć od przerabianego materiału. Nauczyciel zbiera kartki z wykonanym zadaniem i sprawdza je Organizacja całorocznego konkursu „Szkolny Matematyk Roku 2009/2010”	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki J. Namirowska A. Połom	Cały rok szkolny – przynajmniej jeden raz na miesiąc (min. 4 zadania) Cały rok szkolny	Imienne kartki opatrzone datą z rozwiązanymi zadaniami Tabela z wynikami kolejnych etapów
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Odczytywanie danych z rysunku, tabeli, diagramu, itp.	Zadania tekstowe (wyżej wymienione) przygotowane przez nauczyciela powinny zawierać również ćwiczenie umiejętności odczytywania danych z tabeli, rysunku, wykresu, diagramu, itp.	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki	Cały rok szkolny – przynajmniej jeden raz w tygodniu	j. w.
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Obliczenia dotyczące czasu oraz pieniędzy	Praktykowanie dodatkowych zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasu i pieniędzy (jak wyżej). Przeprowadzenie dodatkowych zajęć z działu „Droga, prędkość, czas” w klasie VI	Uczniowie klas IV – VI Uczniowie klas VI	Nauczyciele matematyki	Cały rok szkolny	j. w. Zeszyt przedmiotowy
PISANIE	Kaligrafia	Nauczyciel sprawdza przynajmniej jeden raz w semestrze zeszyt przedmiotowy ucznia pod kątem poprawności zapisów, staranności oraz poprawnej kaligrafii	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele matematyki	Przynajmniej jeden raz w każdym semestrze	Wpis nauczyciela opatrzone komentarzem w zeszycie przedm. ucznia oraz ocena za zeszyt

PRZYRODA

KLASY IV – VI

STANDARD	Czynność wymagająca poprawy	Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku	Uczestnicy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji działania	Dowody realizacji
PISANIE	Kaligrafia	Nauczyciel sprawdza przynajmniej jeden raz w semestrze zeszyt przedmiotowy ucznia pod kątem poprawności zapisów, staranności oraz poprawnej kaligrafii	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Przynajmniej jeden raz w każdym semestrze	Wpis nauczyciela opatrzonego komentarzem w zeszycie przedmiotowym ucznia oraz ocena za zeszyt
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Odczytywanie danych z map, planów, znajomość kierunków geograficznych Odczytywanie prognozy pogody	Przygotowanie dodatkowych zadań związanych z rozpoznawaniem kierunków, odczytywaniem planów, map. Nauczyciel częściej zadaje pracę domową dotyczącą wymienionych czynności	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Cały rok szkolny	Sprawdziany, kartkówki, dodatkowe zadania domowe
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	Rozpoznawanie kierunku wiatru, znajomość orientacji w terenie	Ćwiczenie orientacji w terenie, kierunki geograficzne. Przypominanie i utrwalanie tych umiejętności podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych	Uczniowie klas IV – VI	Nauczyciele przyrody	Cały rok szkolny	Sprawdziany, kartkówki, dodatkowe zadania domowe