

*„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.
Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”*

Janusz Korczak



Program Wychowawczy

*Szkoły Podstawowej nr 1
im J. Korczaka w Czersku*

Rok szkolny 2011 / 2012

SPIS TREŚCI

- I. Założenia organizacyjne programu
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- III. Ewaluacja programu
- IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Zasady współpracy z rodzicami
- VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu
- VIII. Nauczyciel wychowawca
- IX. Sylwetka absolwenta szkoły
- X. Obszary działań Programu Wychowawczego
- XI. Zadania i formy realizacji
- XII. Harmonogram imprez i uroczystości

Program zatwierdzony Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. J. Korczaka w Czersku z dnia

W dniuRada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej N r 1 w Czersku
uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w/w program.

I. Założenia organizacyjne programu

1. Program obejmuje wszystkich uczniów i nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, ścieżek międzyprzedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych, poprzez różnicowanie metod i form, dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej .
3. Szkoła nasza ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego, a także ich rodziców, którzy czynnie wspierają jej działania.
4. Szkoła jest placówką przestrzegającą praw dziecka, ucznia czyli praw człowieka, która stosuje różnorodne działania, aby w sposób adekwatny do potrzeb pomóc uczniowi mającemu trudności w opanowaniu podstawy programowej, w funkcjonowaniu szkolnym, społecznym, a także przyczynić się do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, szkołą, która kultywuje wśród uczniów tradycje patriotyczne, wie jak promować pozytywny wizerunek Polski.

II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. i jej nowelizacja przyjęta przez Sejm 19.03.2009 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.03.2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54, poz. 442).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7. 01.2003 r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Cz ersku

III. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbywać się będzie w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, analizy zapisów w dzienniku, analizy projektów edukacyjnych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

IV. Misja szkoły – cele i zadania szkoły

Szkoła i jej działania są po to, aby:

Uczniowie:

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie gimnazjalnym,
- osiągnęli jak najlepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym,
- znali podstawowe wartości moralne i wykorzystywali je w codziennym życiu,
- potrafili współdziałać w grupie i wykazywać się odpowiedzialnością w kontaktach z innymi,
- potrafili właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia życia,
- przyjmowali właściwą postawę wobec środowiska naturalnego i Ojczyzny.

Rodzice:

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
- angażowali się w życie szkoły.

Pracownicy szkoły:

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

Szkoła:

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

W związku z powyższym szkoła nasza zapewni:

1. aktywne metody nauczania i wychowania,
2. indywidualizację nauczania i wychowania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia indywidualne w domu rodzinnym dziecka, a także inne zajęcia zgodnie z potrzebami (rewalidacja),
3. rozwój zainteresowań i pasji twórczej dziecka,
4. troskę o dziecko i oddziaływanie w kierunku harmonijnego rozwoju każdego ucznia – podmiotowe podejście do ucznia,
5. pomoc w samorealizacji uczniów,
6. współdziałanie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły,
7. uaktywnianie działalności rodziców na rzecz klasy, szkoły,
8. szkolenia, warsztaty dla rodziców zgodnie z potrzebami środowiska,
9. zajęcia związane z profilaktyką niedostosowania społecznego i przeciwdziałania agresywnemu zachowaniu się,
10. organizowanie wyjazdów integracyjnych uczniów (wycieczki, biwaki, itp.),
11. utrzymanie wysokiej pozycji szkoły w środowisku (konkursy przedmiotowe i inne, osiągnięcia sportowe, itp.),
12. promocję szkoły w środowisku lokalnym,
13. pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom.

V. Wizja szkoły (*jaka ma być szkoła*)

W naszej szkole proces wychowania traktowany będzie priorytetowo. Celem działań szkoły będzie, więc kształtowanie osobowości dziecka, jego zachowań w każdej sytuacji według zasad humanistycznych. Uwzględniać będziemy jego potrzeby psychofizyczne i możliwości, nasilając pracę z uczniem mającym trudności w opanowaniu podstawy programowej.

Efektom funkcjonowania szkoły jest osiągnięcie następujących standardów:

1. W obszarze kształcenia:

- absolwenci opanują umiejętności kluczowe na poziomie umożliwiającym kontynuowanie nauki w gimnazjum,
- uczniowie mają możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- szkoła stwarza wszystkim uczniom jednakowe szanse edukacyjne,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania jest sprawiedliwy, motywujący ucznia do nauki, satysfakcjonujący uczniów, rodziców i nauczycieli,

- szkoła stosuje takie formy i metody pracy, aby pomóc uczniowi mającemu trudności w nauce.
2. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki:
- szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
 - program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
 - uczniowie budują i akceptują tradycję i obrzędowość szkoły,
 - program profilaktyczny szkoły jest dostosowany do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją,
 - oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
 - szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
 - w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.
3. W obszarze zarządzania:
- szkoła posiada wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną, gwarantującą osiągnięcie celów z obszarów I i II,
 - baza dydaktyczna szkoły zapewnia realizację programu edukacyjnego,
 - szkoła umie promować się w środowisku lokalnym.

Nasza szkoła ma być, więc:

1. twórcza, otwarta i tolerancyjna;
2. przygotowująca do życia i współdziałania z innymi ludźmi;
3. dostrzegająca potrzeby indywidualne każdego ucznia;
4. tworząca przyjazną atmosferę dla każdego ucznia i jego rodziców;
5. przeciwdziałająca wszelkim formom agresji w szkole i w rodzinie;
6. czuwająca nad prawidłowym przebiegiem komunikacji interpersonalnej;
7. wspomagająca samorealizację ucznia i motywująca do kolejnych progów edukacyjnych;
8. wspierająca uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach życiowych;
9. przestrzegająca praw dziecka, ucznia;
10. kultywująca tradycje.

VI. Zasady współpracy z rodzicami

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców ze Szkolnym Systemem Oceniania, z Przedmiotowym Systemem Oceniania i Szkolnym, Programem Wychowawczym, a także Szkolnym Programem Profilaktyki i z innymi programami stosowanymi w szkole;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;
5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, kursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pogadanki, szkolenia, warsztaty dla rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

VII. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu

1. Urząd Miejski,
2. Komisariat Policji w Czersku,
3. Straż Miejska w Czersku,
4. Straż Pożarna w Czersku
5. Kuratorium Oświaty,
6. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny,
7. Zespół Kuratorów Sądowych,
8. Centrum Pomocy Rodzinie,
9. Ośrodek Kultury w Czersku,
10. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
11. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
12. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach,
13. Parafia Rzymsko – Katolicka,
14. Rada Rodziców,
15. Oddział LOP,
16. Oddział PCK,
17. Stowarzyszenie Przyjaciół „Jedynki”
18. Nadleśnictwo Czersk,
19. Fundacja Nasza Ziemia,
20. Centrum Edukacji i Informacji Ekologicznej w Gdańsku,
21. Inne działające na rzecz dziecka i rodziny.

VIII. Nauczyciel wychowawca

1. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy, który:
 - własną osobowością, spójnością w nauczaniu wartości wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtując pożądane cechy charakteru,
 - szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
 - umie zintegrować zespół klasowy,
 - zna swych wychowanków, ich środowisko rodzinne,
 - diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
 - dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości,
 - współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów,
 - zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
 - uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
 - pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
 - jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
 - pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
 - jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
 - analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,
 - wdraża uczniów do samooceny i samokontroli,
 - dokonuje oceny zachowania ucznia.
2. Wychowawcy klas I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów i przystosowanie ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej.
 - W klasie I: - szczególna opieka nad uczniami w czasie przerw we wrześniu i październiku;
 - zapoznanie z budynkiem i otoczeniem szkoły;
 - właściwe ustawianie się przed klasą;

- umiejętnie korzystanie z sanitariatów;
- opracowanie **reguł współpracy w czasie zajęć- kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania;
- zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia;
- W klasie IV:
 - szczególna opieka nad uczniami we wrześniu i październiku;
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia (Statut Szkoły, regulaminy szkolne);
 - właściwe zachowanie się podczas przerw (zakaz opuszczania terenu szkoły, ustawianie się przed klasą po dzwonku);
 - dbałość o mienie własne i innych (zwłaszcza podczas zmian sal lekcyjnych);
 - opracowanie reguł współpracy w czasie zajęć- **kontraktu** oraz konsekwencji jego nie przestrzegania; (wzór kontraktu- załącznik nr 1)
 - wdrożenie uczniów do poprawnego odczytywania planu zastępstw;
 - zapoznanie uczniów z rolą pedagoga szkolnego i rzecznika praw ucznia

W oparciu o Program Wychowawczy i Program Profilaktyki Szkoły, wychowawcy klas I i IV w zespołach wychowawczych opracowują oddziałowe programy wychowawcze na dany etap edukacyjny (I etap- klasy I-III i II etap- klasy IV-VI).

Każdy wychowawca dodatkowo zobowiązany jest do opracowania planu pracy wychowawczej (tematyka godzin wychowawczych) na dany rok szkolny.

Wychowawca klas I-III zakłada kłauowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów, a klas IV - VI „Klasowy zeszyt pochwał i uwag”, w którym notuje sukcesy, nagrody i kary oraz pozytywne i negatywne działania uczniów. Wpisów do zeszytu dokonują nie tylko wychowawcy, ale wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.

- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

X. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 im. J. Korczaka w Czersku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji

XI. Obszary działań Programu Wychowawczego

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczny ucznia:
 - a) funkcjonowanie w klasie
 - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Rozwój zdrowotny ucznia
6. Życie w rodzinie

XII. Zadania i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none">realizacja zadań związanych z kształceniem uczniów zdolnych,możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania,przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,prowadzenie kół zainteresowań,różnicowanie zadań na lekcji,konsultacje indywidualne,rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez projekty ponadprzedmiotowe (klasy żeglarskie)
2	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none">prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych,organizowanie pomocy koleżeńskiej,organizowanie pomocy w odrabianiu lekcji w ramach wolontariatu (Klub Wolontariatu);odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej;współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem zdrowia,dostosowanie form i metod pracy do specyficznych trudności dziecka.
3	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none">integracja klasowa,udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych i logopedycznych,udział klas I w programie „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole”okazjonalne zbiórki charytatywne,całoroczna zbiórka nakrętek w celu pozyskania funduszy na likwidację barier architektonicznych dla niepełnosprawnych uczniów.
4	Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none">zachęcanie do własnego rozwoju intelektualnego poprzez korzystanie z materiałów edukacyjnych,propagowanie zajęć pozalekcyjnych do rozwijania zainteresowań i pasji – żeglarstwo, gry planszowe, teatr, zajęcia artystyczne,propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez organizowanie wystaw i konkursów czytelniczych,wdrażanie do mądrego korzystania ze środków masowego przekazu,zapoznanie uczniów z różnymi aktywnymi

		formami spędzania czasu wolnego (sport), <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych, biegów ulicznych, wycieczek rowerowych i in.
--	--	---

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi, • spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem, • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • prowadzenie lekcji otwartych, • ćwiczenia relaksacyjne, • przedstawienia profilaktyczne.
2	Wdrażanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw asertywnych poprzez zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne,
3	Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • wzmożona opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu, • pogadanki na temat akceptacji siebie na godzinach wychowawczych.

3. Rozwój społeczny ucznia

a) funkcjonowanie w klasie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminów szkolnych i kontraktu klasowego, • „Klasowy zeszyt pochwał i uwag” w klasach IV-VI • klasowy zeszyt do obserwacji zachowania uczniów w klasach I-III • organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe, • dbanie o salę lekcyjną -udział w konkursie na najbardziej zadbaną izbę lekcyjną.
2	Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat: asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
3	Budowanie więzi między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na lekcjach wychowawczych takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak:

		drama, trening interpersonalny, ćwiczenia grupowe
4	Podnoszenie poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wśród uczniów właściwych i kulturalnych zachowań, • uczenie właściwego korzystania z telefonu komórkowego, internetu i innych urządzeń elektronicznych.

b) funkcjonowanie w społeczeństwie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Kształtowanie samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego, • wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego
2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych: SK PCK, SK LOP, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SU • realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów,
3	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Szkoła bez przemocy”, • realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły” • propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia, • pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów klas V i VI, • spotkania z policjantem • przestrzeganie regulaminów szkolnych: Regulamin Uczniowski, regulamin świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej i in. • konkursy na temat bezpieczeństwa w czasie zabaw i wakacji,
4	Kształtowanie odpowiedzialności za porządek w szkole i wokół niej.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne sprzątanie wyznaczonych rejonów na terenie budynku szkoły i wokół niej,
5	Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych mające na celu uwrażliwienie uczniów na krzywdę innych, • zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112), • nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia – SK PCK, pielęgniarka • kształtowanie u uczniów potrzeby

		bezinteresownej pomocy (wolontariat) np. pomoc w nauce.
6	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”, • Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli ewentualnych problemów związanych z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca, astma, padaczka), • uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych i chorych
7	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły – Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, WSO, • współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły, • praca własna na rzecz szkoły, • sponsorowanie przez rodziców, • udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, • zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne, • dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, • prowadzenie poradnictwa dla rodziców i uczniów przez telefon zaufania, • kontakt z Rzecznikiem Praw Ucznia, • rozpoznawanie środowiska wychowawczego poprzez wywiady i wizyty w domach rodzinnych ucznia, • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, • szkolenia dla rodziców.
8	Przestrzeganie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja dla uczniów na temat praw człowieka , • zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia -Regulamin Uczniowski,
9	Dbanie o kulturę języka uczniowskiego na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> • apele przeprowadzone w grupach wiekowych, • spotkanie z policjantem w klasach, • przestrzeganie kontraktu klasowego, • wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za używanie wulgaryzmów, przekleństw i wyzwisk (adnotacja w klasowym zeszycie pochwał i uwag przez wszystkich nauczycieli)

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none">• udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja,• poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,
2	Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki na temat Unii Europejskiej w celu poznania aspektów geograficznych i kulturowych krajów Europy,
3	Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „małą ojczyzną”	<ul style="list-style-type: none">• udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Czersk,• udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym i regionem,
4	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• znajomość historii i symboliki szkolnej (hymn, patron, logo),• aktywny udział w realizacji zadań z okazji jubileuszu 45-lecia szkoły,• spotkania z emerytami,• udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, Tydzień Kultury Ekologicznej, Szkolny Dzień Zdrowia, Święto Szkoły, Mikołajkowa Aukcja
5	Znajomość życia i działalności Patrona Szkoły - Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none">• organizacja konkursów związanych z patronem szkoły,• przygotowanie uroczystości Święta Szkoły,• pogadanki o patronie na godzinach wychowawczych,• gazetki klasowe przedstawiające sylwetkę J. Korczaka
6	Kształtowanie właściwej postawy wobec własnego wizerunku.	<ul style="list-style-type: none">• dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego.

5. Rozwój zdrowotny ucznia:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">• realizacja szkolnego Programu Profilaktyki,• realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie,• Realizacja programu „Owoce w szkole” i „Kubek mleka”,• spotkanie z dietetykiem na temat właściwego odżywiania,• pogadanki na temat problemów zdrowotnych wynikających z otyłości• spotkanie z stomatologiem
2	Dbanie o zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki z rodzicami na zebraniach i

		<p>uczniami na godzinach wychowawczych na temat objawów oraz profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie gazetek informacyjnych na holu, • realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami”, • akcja „ Lekki tornister”w klasach I- VI • realizacja programów dotyczących walki z nałogami
3	Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej, • organizacja konkursów ekologicznych, • obchody Dnia Ziemi, • udział w akcji Sprzątanie Świata, • segregowanie i zbiórka surowców wtórnych, • ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej, • spotkania z leśniczym, opiekunami schroniska dla zwierząt, • dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku,
4	Walka z agresją i przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach edukacyjno-wychowawczych dotyczących przemocy „Szkoła bez przemocy" • spotkania z policjantem , • pogadanki z uczniami, • przedstawienia profilaktyczne, • rozmowy z uczniami na temat wpływu niewłaściwego korzystania z mediów na zdrowie człowieka.

6. Życie w rodzinie:

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1	Ukazywanie wartości rodzinnych .	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych,
2	Ukazywanie roli zadań rodzicielskich .	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zawodów sportowych rodzinnych, • organizacja festynu z udziałem rodziców, • spotkania z okazji Dnia Matki
3	Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich .	<ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie programu „Wychowanie do życia w rodzinie" w klasach VI,
4	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych we własnej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami

XII. Harmonogram imprez i uroczystości (Załącznik nr 2)

KONTRAKT

My uczniowie klasy postanawiamy:

- 1. Systematycznie przygotowywać się do zajęć i wykonywać zadania domowe.**
- 2. Pomagać sobie wzajemnie.**
- 3. Z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników obsługi.**
- 4. Nie używać wulgaryzmów.**
- 5. Nie używać przemocy przy rozwiązywaniu konfliktów.**
- 6. O trudnych sytuacjach otwarcie informować wychowawcę.**
- 7. Dbać o dobre imię klasy.**
- 8. Troszczyć się o mienie szkoły.**
- 9. W czasie przerw nie wychodzić poza teren szkoły.**
- 10.**
- 11.**
- 12... Punkty dodatkowe, które proponuje wychowawca z uczniami w zależności od specyfiki i problemów klasy.**